**MADDE KULLANAN ÖĞRENCİYE NASIL YAKLAŞACAĞIZ?**



**YANLIŞLAR-DOĞRULAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENGEL** | **YANLIŞ** | **DOĞRU** |
| Sorunu küçümsemek | “Benim sınıfımda- okulumda böyle şey olmaz” | Herkesin başına gelebilir. |
| Dinlememek | “Kes… kes.. ben senin ne söyleyeceğini biliyorum” | Lütfen benimle paylaş, seni dinliyo- rum |
| Yargılamak | “Bunlardan bir şey ol- maz.” | Mutlaka bir nedeni olmalı. |
| Emir vermek | “Bu pis şeyi hemen bıra- kacaksın” | Sana destek olmak için elimden geleni yapacağım. |
| Ahlak dersi- nasihat vermek | “Bak yavrum, biz senin yaşındayken sigara bile içmezdik.” | Şu an büyüme çağındasın ve kullan- dığın madde bedenine büyük zarar veriyor. |
| Bilmemek | “Ben ömrümde böyle şey görmedim, benden uzak olsun.” | Bu konuda benim de bilgim yok, gel beraber öğrenelim. |
| Etiketlemek | “Zaten belliydi bunda bir şeyler olduğu, serseri, keş n’olacak.” | Acaba ne değişti? |
| Söylediklerine ani tepki vermek | “Neeee?” | Hmmmm… |
| Korkularınıza dayanarak konuşmak | “Ya diğerleri de alışırsa..” | Sorunun büyüme ihtimaline karşı tedbirli olmalıyız. |
| Merakı arttırmak | “Şu maddenin de şöyle etkileri varmış, sen biliyor musun?” | Kullandığın maddenin nasıl etkileri- nin olduğunu biliyor musun? |
| Sorgulamak | “Kiminle içiyorsun, ner- den alıyorsun, ne zaman alıyorsun?” | Hazır olduğunda sana yardımcı olmam için gereken bilgileri benimle paylaşacağına eminim. |
| Korkutmak | “Seni disipline/polise vereceğim” | Madde kullandığında idari/yasal olarak birtakım sıkıntılar yaşayacağı- nı biliyor musun? |
| Örnek göstermek | “Çevrene bak, senin gibi bir tane daha var mı? | Sen çok özel ve değerlisin. Hepimiz sorunlar yaşıyoruz ama önemli olan kalıcı çözüm yolları bulabilmek.keşfetmek. |
| Genellemeler yapmak | “Sen bittin artık, hayatın mahvoldu” | Bağımlılık, tedavisi olan ancak ömür boyu kontrol altında tutulması gere- ken bir durumdur. Umutsuz olma, hiçbir şey için geç değil. |

**MADDE KULLANAN ÖĞRENCİYİ NASIL FARKEDERSİNİZ?**

**DOĞRU YAKLAŞMA YOLLARI NELERDİR?**

**MADDE KULLANIMINDAN ŞÜPHELENME SÜRECİ...**

**BAĞIMLI KİŞİDE**

## Madde kullanımını kontrol etmekte güçlük çekme,

* Giderek, kullanılan maddenin dozunun artırma,
* Zarar vermesine rağmen madde kullanmaya devam etme,
* Aile, iş ve çevre ilişkilerinde bozulma,
* Başarısız bırakma girişimleri,
* Bıraktığı zaman ruhsal ya da fiziksel yoksunluk belirtilerinin ortaya çıkması (huzursuzluk, uykusuzluk vb) gözlenebilir.

**MADDE KULLANAN KİŞİYİ FARKETME YOLLARI**

**ÖĞRETMEN ŞÜPHELENİYORSA**

## Çocukla kendisi konuşarak onu yönlendirmeye çalışır; durumu gizlilik ilkelerine uyarak, rehber öğretmene bildirir.

* Rehber öğretmen, görüşmesinde çocuğa, okulda karşılaşabileceği prob- lemleri anlatarak yardım alması için ikna etmeye çalışır.
* Çocuğun ailesine haber verilir. Bu konuda çocuğa bilgi verilerek konuş- manın nasıl yapılacağı kararlaştırılır.
* Eğer konu idareye intikal etmiş ve çocuğun ceza alması gündemdeyse iyileşme taahhüdü imzalaması için onunla görüşür.
* Dikkati yoğunlaştırmada güçlük çeker.
* Sözel iletişiminde farklılaşma (arkadaşlarıyla konuşurken saklı, kod- lu bir dil kullanma ya da tutarsız konuşma, uygunsuz sözler söyle- me) gözlenebilir.
* Hafif uykulu, halsiz ve yorgun gözükebilir, dikkat eksikliği başlayabi- lir.
* Daha sinirli olabilir, öfke patlamaları görülebilir.
* Okula devamı azalmaya, başarısı düşmeye başlar.
* Aileyle iletişimi bozulur.
* Kendisine olan özeni azalabilir, çevre ve arkadaşlar eski önemlerini yitirebilir.
* Okuldaki arkadaş grubu değişebilir.
* Gürültüye hassaslık, aşırı uyuma veya gözbebeklerinin iyice küçül- müş olması önemli bir veri olabilir. Aşırı doz halinde ise gözbebekleri genişler. Tatlı yeme isteği esrarın, sürekli su içme isteği ise amfeta- minlerin habercisi olabilir.
* El, yüz ve giysilerde boya ve lekeler görülebilir.
* Yeme alışkanlığı bozulabilir (az ya da çok yeme)
* Bulantı, kusma, terleme, gözlerde kanlanma görülebilir.
* Kas ve eklem ağrıları, kramplar görülebilir.
* Ciltte renk değişiklikleri, iğne izleri görülebilir.